

Principali informazioni sull'insegnamento			
Denominazione italiana	Educazione Ambientale		
Corso di studio	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA		
Crediti formativi	4+1		
Denominazione inglese	Environmental Education		
Obbligo di frequenza	NO		
Lingua di erogazione	ITALIANO		
Docente responsabile	Nome Cognome	Indirizzo Mail	SSD
	LOREDANA PERLA	loredana.perla@uniba.it	M-PED/03

Dettaglio crediti formativi	Ambito disciplinare	SSD	Crediti
	M-PED/03	D2	4+1

Modalità di erogazione	
Periodo di erogazione	I semestre (OTTOBRE- GENNAIO)
Anno di corso	II ANNO
Modalità di erogazione	Lezioni frontali Laboratori Seminari di approfondimento Esercitazioni

Organizzazione della didattica	
Tipo di ore	1h- 60 min
Ore di corso	30+10
Ore di studio individuale	85

Calendario	Da segreteria
Inizio attività didattiche	OTTOBRE 2019
Fine attività didattiche	GENNAIO 2020

Syllabus	
Prerequisiti	Le studentesse e gli studenti devono possedere: 1) conoscenze riguardanti i fondamenti della didattica; 2) competenze di base nell'uso di strumenti informatici; 3) conoscenza di base della lingua inglese. 4) capacità di analisi-sintesi e rielaborazione dei contenuti.
Risultati di apprendimento previsti (declinare rispetto ai Descrittori di Dublino)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e capacità di comprensione: conoscenza analitica dei riferimenti teorici dell'Educazione ambientale intesa come ambito di apprendimento dei "saperi" dell'ambiente e di comportamenti responsabili verso la Terra</li> <li>• Conoscenza e capacità di comprensione applicate</li> </ul> Capacità di elaborare le conoscenze acquisite per predisporre progetti formativi di educazione ambientale per la scuola primaria e per la scuola dell'infanzia. Maturazione di una competenza traspositiva didattica dei contenuti del corso. Maturazione di una competenza di integrazione dell'educazione ambientale nei curricula della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia di giudizio</li> </ul>

	<p>Capacità di maturare un pensiero critico di fronte alle sfide poste dallo sviluppo economico e dalla cultura della sostenibilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilità comunicative</li> </ul> <p>Capacità di maturare un linguaggio scientifico corretto per esporre oralmente gli argomenti oggetto del corso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di apprendere</li> </ul> <p>Capacità di applicare e approfondire autonomamente conoscenze e abilità specifiche acquisite.</p>
Contenuti di insegnamento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fondamenti dell’Educazione ambientale: definizione, oggetti specifici, finalità.</li> <li>2. Il rapporto uomo-ambiente, natura-cultura, educazione ambientale-pedagogia dell'ambiente.</li> <li>3. Trasversalità didattica dell’educazione ambientale.</li> <li>4. La progettazione educativa e didattica sostenibile nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.</li> <li>5. La Carta della Terra: interdipendenza e responsabilità ecologica</li> <li>6. Mediatori didattici dell’educazione ambientale: cinema, laboratorio, esplorazione territoriale.</li> </ol>

Programma	
Testi di riferimento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. P. Malavasi. (2008). <i>Pedagogia verde. Educare tra ecologia dell’ambiente ed ecologia umana</i>. Brescia: La Scuola,</li> <li>2. L. Perla. (2002). <i>Educazione e sentimenti. Interpretazione e modulazioni</i>. Brescia: La Scuola,</li> <li>3. J. Giono. (2008). <i>L’uomo che piantava gli alberi</i>. Firenze: Salani.</li> </ol> <p>Per i non frequentati, in aggiunta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. D. Demetrio. (2013). <i>La religiosità della Terra. Una fede civile per la cura del mondo</i>. Milano: Raffaello Cortina Editore.</li> </ol>
Nota ai testi di riferimento	<p>I testi consigliati saranno supportati dalle presentazioni multimediali usate dal docente durante le lezioni e fornite come files pdf.</p> <p>Alle studentesse e agli studenti frequentanti saranno forniti materiali di studio e di approfondimento (slide presentate a lezione ed eventuali dispense). E’ richiesto loro lo studio autonomo dei testi di riferimento, la preparazione di attività da svolgere in aula (ove necessario) e la partecipazione attiva alle discussioni proposte.</p> <p>Gli studenti non frequentanti sono tenuti a integrare la propria preparazione con il testo aggiuntivo indicato nel programma.</p>
Metodi didattici	<p>L’organizzazione del corso prevede l’alternanza di lezioni frontali (condotte dal docente con l’utilizzo di materiali di supporto: slide, materiali bibliografici di approfondimento), laboratori, flipped-classroom, seminari di approfondimento (anche con la partecipazione di esperti di settore) coerenti con il profilo professionale in uscita.</p> <p>Si farà uso di social network per la didattica informale e la condivisione di materiali di approfondimento.</p>
Metodi di valutazione	<p>La valutazione degli apprendimenti si realizzerà attraverso un colloquio orale finale riguardante i contenuti discussi durante il corso. Per i frequentanti, il colloquio verterà sulla bibliografia indicata e sul materiale (slide, approfondimenti) forniti dalla docente. I non frequentanti sosterranno il</p>

	<p>colloquio integrando un testo aggiuntivo.</p> <p>Criteri di valutazione:          La valutazione dell'esame avrà luogo in trentesimi e terrà conto in modo particolare dei seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di presentare, argomentare e sintetizzare i costrutti trattati con un linguaggio chiaro, appropriato e facendo riferimento a precisi riferimenti teorici;</li> <li>- completezza nei contenuti teorici acquisiti</li> <li>- rielaborazione critica dei contenuti</li> <li>- impegno all'approfondimento autonomo.</li> </ul>
Criteri di valutazione	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza e capacità di comprensione              Gli studenti e le studentesse dovranno dimostrare di aver acquisito la conoscenza critica di tutti i gli argomenti oggetto del corso, con particolare riguardo ai fondamenti dell'Educazione Ambientale.</li> <li>2. Conoscenza e capacità di comprensione applicate              Gli studenti e le studentesse dovranno essere in grado di elaborare le conoscenze acquisite per predisporre progetti di educazione ambientale per la scuola primaria e per la scuola dell'infanzia.</li> <li>3. Autonomia di giudizio              Gli studenti e le studentesse dovranno essere in grado di contestualizzare e problematizzare gli argomenti oggetto del corso in maniera adeguata e autonoma dimostrando di aver maturato un pensiero critico di fronte alle sfide poste sviluppo economico e dalla cultura della sostenibilità.</li> <li>4. Abilità comunicative              Gli studenti e le studentesse dovranno dimostrare di essere in grado di esporre in modo chiaro ed esauriente usando in modo appropriato il lessico specifico della disciplina ed una adeguata competenza argomentativa.</li> <li>5. Capacità di apprendere              Gli studenti e le studentesse dovranno aver sviluppato la capacità di applicare e approfondire autonomamente conoscenze e abilità specifiche acquisite.</li> </ol>
Altro	<p>È possibile concordare con gli studenti frequentanti esercitazioni in itinere e la produzione di elaborati validi ai fini della valutazione finale. Gli studenti che desiderino svolgere l'elaborato di tesi finale devono prima aver conseguito il superamento dell'esame. La docente è a disposizione degli studenti non frequentanti per approfondimenti previo appuntamento.</p>

BARI, 17 GIUGNO 2019

